

**Приложение 2 к РПД Образование обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) – Английский язык. Немецкий язык  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Английский язык. Немецкий язык
4.	Дисциплина (модуль)	Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

**2. Перечень компетенций**

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-5. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5	категориально-понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии, общие и специфические закономерности дизонтогенеза			работа на практических занятиях, 2 презентации, 2 кейс-задания
2.	Исторические, правовые и образовательные основы инклюзивного образования	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5	историю развития специальной педагогики и специальной психологии, правовые и образовательные основы инклюзивного образования	использовать исторические факты и нормативно-правовые документы	историческими фактами и нормативно-правовыми документами	работа на практических занятиях, аналитическая таблица «История развития и становления специального, инклюзивного образования и специальной педагогики как системы научных взглядов в России и за рубежом: социокультурный контекст», аналитическая таблица «Нормативно-правовое сопровождение образование лиц с

						ОВЗ»
3.	Психолого-педагогическая характеристика и специальные условия образования обучающихся с ОВЗ и с ООП	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5	психолого-педагогические особенности обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР, нарушениями зрения, нарушениями слуха, нарушениями речи, нарушений функций опорно-двигательного аппарата, сложными нарушениями	составлять психолого-педагогическую характеристику на обучающегося с ООП, анализировать возможности оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ООП	навыками подготовки документов об обучающемся с ООП для обсуждения на ППК и ПМПК	работа на практических занятиях, 4 кейс-задания, составление 2-х тестовых заданий, защита презентации по выбранной теме
4.	Основы дидактики специального, инклюзивного образования. Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5	ФГОС для детей с ОВЗ, организовывать специальные условия для обучения, развития и воспитания обучающихся с ООП	определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ООП в соответствии с требованиями ФГОС, отбирать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с ООП	навыками выявления трудностей в обучении обучающихся с ООП	работа на практическом занятии, 1 кейс-задание, составление 1-го тестового задания
5.	Организация психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и с ООП	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5	психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации, развития, воспитания обучающихся с ООП, права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации коррекционной работы	применять психолого-педагогические технологии необходимые для обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП, выстраивать конструктивное общение с родителями обучающихся с ООП	навыками разработки адаптированных основных образовательных программ	работа на практических занятиях, 1 кейс-задание, составление 2 –х тестовых заданий

### **Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы**

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;  
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов  
«отлично» – 91-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1 Подготовка презентации

<b>Структура презентации</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,2
Понятны задачи и ход работы	0,2
Информация изложена полно и четко	0,2
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,2
Сделаны выводы	0,2
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,2
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,2
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,2
Ключевые слова в тексте выделены	0,2
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,2
<b>Итого</b>	<b>2</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

##### 4.2 Работа на практическом занятии

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>

<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>
----------	--

#### 4.3 Решение кейс-задания

Баллы	Критерии оценивания
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изложение материала логично, грамотно, без ошибок;</li> <li>-свободное владение профессиональной терминологией;</li> <li>-умение высказывать и обосновать свои суждения;</li> <li>-студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;</li> <li>-студент организует связь теории с практикой.</li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-студент грамотно излагает материал;</li> <li>-ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;</li> <li>-ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения;</li> <li>-обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствуют необходимые теоретические знания;</li> <li>-допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс;</li> <li>-в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.</li> </ul>

#### 4.4 Составление тестового задания

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
<b>1</b>	аккуратность и грамотность изложения, работа соответствует по оформлению всем требованиям
<b>1</b>	полнота исследования темы, содержание тестового задания соответствует заданной теме
<b>2</b>	<b>Мах количество баллов</b>
	<b>Окончательная оценка:</b>

#### 4.5 Ответ на экзамене (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
<b>3</b>	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
<b>2</b>	Знание современных научных подходов и концепций
<b>4</b>	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
<b>2</b>	Аргументированность, логичность ответа

<b>3</b>	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
<b>2</b>	Отражение собственной профессиональной позиции
<b>4</b>	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
<b>20</b>	<b>Мах количество баллов</b>
	<b>Окончательная оценка</b>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### **5.1 Типовые темы презентаций**

1. Специальная педагогика как наука.
2. История и современное состояние специальной педагогики.
3. Основные категории специальной психологии.
4. Классификации нарушений психического развития.
5. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями зрения.
6. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями слуха.
7. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями речи.
8. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
9. Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития.
10. Психолого-педагогические особенности лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
11. Школьная дезадаптация детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Девиантное поведение лиц с ограниченными возможностями здоровья.
13. Психолого-педагогические особенности лиц со сложными нарушениями.
14. Абилитация детей с нарушениями развития.
15. Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии.
16. Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
17. Реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
18. Профессиональная ориентация лиц с нарушениями развития.
19. Профессионально-трудова адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
20. Профессиональные компетенции педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

### **5.2 Типовое кейс-задание**

Вася П. (7 лет) астенического телосложения ученик 1 класса, до школы не посещал детский сад. Васю воспитывают мама и бабушка, которые не разрешают ему ничего делать, так как он болеет каждый месяц.

В школе Васю посадили на предпоследнюю парту, так как у большинства обучающихся плохое зрение. Он один из класса не умеет читать. Он не успевает за темпом работы заданным учителем, долго не может понять требования учителя, быстро утомляется.

На протяжении первой четверти он проболел больше месяца. Когда началась вторая четверть педагог предложила маме перевести Васю на домашнее обучение.

## Вопросы

1. Определите тип дизонтогенеза мальчика. Что позволили сделать такой вывод?
2. Составьте психологический портрет Васи.
3. Предложите мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению Васи.

### 5.3 Типовые темы рефератов.

1. Понятия «норма» и «аномалия» в развитии ребенка.
2. Нарушения психического развития у детей.
3. Причины аномалий развития.
4. Понятия «компенсация» и «коррекция» в современной коррекционной педагогике.
5. Нормативно-правовые основы обеспечения образования детей и подростков с особыми образовательными потребностями.
6. Вклад Л.С. Выготского в развитие дефектологии.
7. Классификация нарушений, требующих специального педагогического подхода.
8. Дети с задержкой психического развития: психолого-педагогическая характеристика.
9. Психолого-педагогическая характеристика и образование лиц с нарушениями умственного развития.
10. Причины и виды речевых нарушений.
11. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи.
12. Личностно-ориентированные технологии в системе педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
13. Коррекционное образование детей с тяжелыми речевыми расстройствами.
14. Дети с нарушениями слуха, система их образования.
15. Образование и коррекционная помощь лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
16. Психолого-медико-педагогическая комиссия (цели и организация деятельности).
17. Психолого-медико-педагогический консилиум (цели и организация деятельности).
18. Девиантное поведение детей и подростков.
19. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.
20. Дошкольное образование детей с нарушениями речи.
21. Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
22. Содержание педагогической коррекции в школьном образовании детей с ОВЗ (на выбор).
23. Отбор и комбинация методов обучения и воспитания детей с ОВЗ.

### 5.4 Вопросы к экзамену

1. Объект, предмет и цели специальной педагогики.
2. Категории специальной педагогики.
3. Основные научные теории коррекционной педагогики.
4. Цели и задачи специальной педагогики.
5. Норма и отклонения в развитии человека.
6. Единство закономерностей нормального и аномального развития.
7. Понятия «первичный дефект» и «вторичные нарушения» (по Л.С. Выготскому).
8. Общие особенности развития детей и подростков всех типов нарушений.
9. Сложные дефекты, их причины и виды.
10. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
11. Понятие «коррекция дефекта».
12. Дизонтогенез, его параметры (по В.В. Лебединскому).
13. Дети с ограниченными возможностями здоровья.
14. Дети с недостатками интеллекта. Формы умственной отсталости.



15. Особенности детей с умственной отсталостью.
16. Образование детей с умственной отсталостью.
17. Понятие «задержка психического развития». Причины и категории задержки развития.
18. Образование детей с задержкой психического развития.
19. Нарушения слуха (причины и классификация). Психофизические особенности детей с нарушениями слуха.
20. Образование детей с недостатками слуха в образовательных организациях.
21. Дети с нарушениями зрения, их классификации, особенности психического развития.
22. Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения зрения, в образовательных организациях.
23. Психофизиологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
24. Коррекционная поддержка и социальная защита лиц с детским церебральным параличом.
25. Нарушения речи: причины и классификация.
26. Коррекционная помощь детям с нарушениями речи в общеобразовательных организациях. Психокоррекция и психолого-педагогическая поддержка.
27. Нарушения общения у детей. Особенности психофизического развития детей с нарушениями общения. Понятие о синдроме раннего детского аутизма.
28. Коррекционная психолого-педагогическая помощь при расстройствах аутистического спектра.
29. Нарушения поведения у детей и подростков: социально-педагогические причины, проявления.
30. Коррекция девиантного поведения.
31. Неготовность ребенка к обучению в школе как одна из причин нарушения развития и поведения.
32. Школьная дезадаптация: профилактика и коррекция.
33. Профилактика нарушений поведения у детей и подростков.
34. Система консультативно-диагностической помощи детям и подросткам с нарушениями развития.
35. Цели и организация работы психолого-медико-педагогической комиссии.
36. Цели и организация работы психолого-медико-педагогического консилиума.
37. Инклюзия и интеграция в современном образовании.
38. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.
39. Совместная деятельность организаций образования, социальной защиты, медицины и общественности в помощь лицам со специальными нуждами.
40. Социально-педагогическая реабилитация и адаптация лиц с нарушениями развития.
41. Правовое регулирование образования и социальной защиты лиц с проблемами здоровья и жизнедеятельности (международное).
42. Правовое регулирование образования и социальной защиты лиц с проблемами здоровья и жизнедеятельности (федеральное).
43. Правовое регулирование образования и социальной защиты лиц с проблемами здоровья и жизнедеятельности (региональное).
44. Понятие «компенсации дефекта»
45. Образование детей с детским церебральным параличом
46. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА
47. Цели и организация работы ПМПК.
48. Цели и организация работы ПМПк.
49. Инклюзия в современном образовании.
50. Интеграция в современном образовании

51. Пути и способы организации образования детей со сложными нарушениями в развитии
52. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии
53. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы: педагогика Марии Монтессори.
54. Создание государственной и региональной системы ранней помощи в современном образовании
55. Основные законы РФ, обеспечивающие равные права и возможности получения образования для лиц с ОВЗ